



乔治和玛丽幼儿英语学校

学习项目简介

2011年1月19日

乔治和玛丽幼儿英语学校版权所有

幼儿学习英语 宜早不宜迟

“在掌握好学习方法、明确学习目的的前提下，幼儿学习英语宜早不宜迟。”杭州国泰外语艺术学校校长张晓莺表示，学龄前儿童好似一张白纸，具有非常大的可塑性，这时如果配上合适的语言环境学习外语，较成年后再学有事半功倍的效果。国泰学校的孩子 18 个月开始就可学习英语，寄宿制、多名外教构筑的全英语交流环境下，学校小学二年级的学生就已有普通学校初中的英语程度。从学校十多年的少儿英语教育实践来看，幼儿学外语完全可行。“关键是家长让孩子学英语的动机要纯正，也要有适合孩子的学习方法，太过功利易让孩子反感。”

网友“自在飞花轻似梦”说，从脑科学的研究结论来看，如果方式、方法得当，幼儿学外语还是值得肯定的。脑科学的研究成果表明，人在 10 至 12 岁之前，语音中枢与母语同在右脑；再大一些之后，语音中枢就转到左脑，和右脑的母语分开了。如果家庭、幼儿园可以提供双语环境，3 至 12 岁是学外语的最佳年龄。

26 岁的谢晶现供职于一家外资公司，在工作中全要使用英语。“我觉得小时候学习英语的经历对我现在的学习、工作帮助很大。”谢晶从 6 岁开始就被父母送去杭州图书馆的少儿英语班学习英语，学龄前几年的英语学习为他打下了良好的基础。“因为学英语较早，在以后的学习中容易拔尖，到荷兰留学时，适应英语环境的能力都比同龄人强。”谢晶在荷兰留学期间发现，在荷兰、瑞士、卢森堡等很多欧洲国家，小孩子从小就学习 3 到 4 种语言，例如英语、德语、法语等。“因为欧洲的国家小，人口流动性大，为了获得更好的发展机会，家长都会让孩子掌握多门语言技能。”他认为，只要有条件，让孩子从小学习多种语言是很好的尝试。

当然，也有人对“幼儿英语”持保留态度。在杭州做大学英语老师的楼杰表示，支持小孩子学英语，但不宜过早。他认为，0 到 3 岁就实行中英文双语教育太早，3 岁到 12 岁开始学习英语比较合适。

幼儿英语学习帮助孩子自信流利地说英语

幼儿成长早期是他们学习英语的最好阶段，这个时候就开始进行幼儿英语教育可以激发他们的无限潜能。光明幼儿英语课程旨在帮助学生适应纯英文的语言环境，结合歌曲、游戏与活动帮助学生建立自信和提升英语学习兴趣。我们的幼儿英语老师都经过专业的培训。另外，我们发现中外教联合授课可以加快幼儿英语学习的进度，所以我们在安排外籍教师的同时，也会安排合格的中教老师帮助授课，这样能帮助学生更顺利地从中文的环境中跨入英语的世界。

乔治和玛丽幼儿英语学习班帮助孩子自信流利地说英语

最不费力气学习通常发生在享受乐趣的时候，这就是我们为什么要举办幼儿英语学习俱乐部的原因。每周的俱乐部活动都由以英语为母语的外教组织，活动内容从游戏之夜、猜词比赛、假日派对、笔友会到各类讲座，全程英语，精彩纷呈。可以说，幼儿英语学习俱乐部带领学生走出教室，为他们提供了一种在舒适的生活场景中使用英语的机会，帮助他们提高在真实的生活情境中使用英语的技能和自信。在寒暑假，学生还可选择参加海外游学课。亲身经历在纯英语的环境中生活，这绝对是提高英语口语的最佳途径。

针对幼儿英语小学员设计的个性化教室

每一所光明学校都为 6 岁以下的幼儿提供特别设计装修的教室。迷你型的桌椅、彩色的墙壁和柔软的地毯等为这些低龄的孩子营造了一个舒适、自然的幼儿英语教学环境，帮助他们快乐地学习英语。我们坚定地相信为孩子创造这样的英语学习环境是值得的，是非常利于幼儿英语教育的。

如何进行英语启蒙教育

先快乐再吃苦

经过了这么些年的英语教育，我觉得，学英语，无非要达到两个境界，一是能够进行日常会话，二是能用英语更真实更有层次地表达自己。要达到这两个境界，所要走的路不尽相同。低龄孩子正处在适应力最强、语言学习能力最强的时期，此时进行适当的外语启蒙是必要的。

日常会话需要语言环境，这很容易做到。不过，这只是日常的简单会话。最终还是希望能有质量地进行交流、用英语思考，并能真实地有层次地展现自己。要达到这一步，就不容易了。必须背记大量的词汇、俗语，阅读大量的原版文献，那可是件苦差事。如有这样的打算，恐怕孩子从最初接触英语起就愉快不起来喽。

和孩子一起学唱 ABC

我觉得很有必要对孩子进行英语启蒙教育，但要讲究教材的选择和时间的安排。现在市场上有许许多多的儿童英语培训学校以及各种儿童启蒙英语教材，并附学习光盘。我并不是只让孩子上培训课，而是将多种教材重新整理，以 5 分钟为一单元，并随时营造英语学习环境，在和孩子一起做游戏、唱儿歌的过程中引导孩子学英语。我女儿现在只有 26 个月大，已经会说近百个英语单词和简短会话。下面就是我和女儿每天早晨唱的儿歌：

早晨醒来说 morning，见了外公、外婆说声 Hi。爱清洁、讲卫生，刷刷 teeth、洗洗 hand，face 自己擦干净。一片 bread、一杯 milk、一个 egg，宝宝自己吃得欢。换上 dress、带好 cap、穿上 shoes，one、two、three、four 上学去喽，happy、happy 新的一天开始了。想吃苹果说“apple”。

去年，我表弟以 GRE 高分，获得美国哥伦比亚大学的高额奖学金。表弟一口流利的英语，完全得益于从小就有的家庭氛围。日常起居，经常以英语会话为主。例如。表弟想吃苹果，不说“apple”，是吃不到的。

他外公在同孩子们做游戏时，也完全讲十分有趣的英语。

对于孩子来说，尽早地进入英语环境很重要。而孩子的天性和可塑性，决定了他们在学习英语中，只能用轻松愉快的方法才能培养他们的学习兴趣。

幼儿英语学习的原则

幼儿学英语是近年来家长及教育界普遍关注的热点现象之一。幼儿早期教育理论与关键期理论表明幼儿学英语具有生理、心理、认知等方面的优势。让儿童学习英语应当遵循以培养兴趣为主、创设丰富的语言环境、在玩中学，在学中玩等原则。

(一) 以培养英语学习兴趣为主

我国自古就有“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”之说。兴趣是最好的老师，学前儿童、幼儿英语学习不应要求孩子们掌握多少单词或句子，而应坚持将激发和培养幼儿英语学习的兴趣放在首位，并将其作为学前儿童英语教育成效的一个重要指标。培养儿童学习兴趣，促进幼儿全面发展应是幼儿园英语教育的真正目的。

儿童的兴趣总是和一些积极、肯定的情绪相联系，它可以激发儿童的求知欲，可以使其注意力较长时间集中在一定活动内容上，并能够唤起儿童丰富的想像力和创造欲望。有了兴趣，儿童就会主动、自觉地参与到学习过程中来，并在此过程中充分表现自我。从某种意义上讲，学前儿童学习是一种兴趣学习。因此，在儿童英语学习活动中，需要教师通过各种生动、形象、有趣的手段来营造轻松愉快的学习氛围，以激发儿童的兴趣，让孩子在轻松快乐的气氛中自然习得英语。同时，活动要尊重儿童的身心特点，难度要适宜，当孩子取得哪怕是一点点进步时，也要及时加以表扬和鼓励，这样孩子学习的兴趣会更高。否则，刚刚萌发的学习兴趣幼苗受到扼杀，将对学前儿童今后的学习产生巨大的负面作用，甚至终生影响其第二语言学习。

(二) 创建丰富的语言环境

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出，“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效的促进幼儿的发展”。语言环境对语言学习极其重要，从根本上说，语言主要不是通过课堂的教和学而获得的，而是儿童在自然的语言环境中

发展而来的。婴儿呱呱坠地，没有人教给他过多的词汇用法和语法规则，可长到一二岁就自然而然地开始伊呀学语，四五岁后，一般都能用完整的句子表达自己的思想。儿童正是在他周围的良好语言环境中，轻松自如地学会了母语。因此，幼儿英语培训是否可行，还取决于儿童周围是否存在自然的语言环境。反之，如果没有或脱离这种语言环境，再聪明的孩子也不会讲话。语言环境是人类获得语言能力的决定性因素。

(三) 让孩子在玩中学，学中玩

儿童天性好动，游戏在活动中起着主导作用。我国古代教育家十分强调根据儿童的“天性”实施早期教育：“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始萌，舒畅之则条达，摧挠之则衰萎”。儿童教育家陈鹤琴先生也十分重视游戏化教学，认为“首先要紧的就是使儿童把语言学习作为游戏一般乐于接受”。游戏是幼儿的天性，是幼儿发展的需要，游戏成为幼儿教育的手段是一种必然。

游戏法符合学前儿童身心发展的特点，是实施有效教学的关键。由于学前儿童思维具有具体形象性的特点，这就要求学习不能强调知识的逻辑体系，而应强调孩子们构建知识时的感受性。幼儿英语教学虽然一般只停留在让幼儿能听说一些日常生活中常用的简单句子上，但是，看似简单的一些话，如果让幼儿翻来覆去的说，肯定会让幼儿感到枯燥乏味。因此，有必要将知识融入游戏之中，让幼儿在玩中学，学中玩，在不知不觉中既掌握知识，又增加彼此之间的友谊和学习英语的兴趣。

从儿童时期即开始英语教育是我国英语教育的大势所趋。虽然关键期的年龄问题还是一个有争议的问题，但从某种意义上讲，该问题已不是人们关心的重点所在。教育界的当务之急应是遵循儿童的心理和生理特点，开展广泛的试验，扬长避短，深入探讨儿童英语教育的内容、方法、形式、手段，从而促进儿童的全面发展。

幼儿英语课程能给孩子带来什么？

- 幼儿英语课程能帮助孩子建立说英语的自信心——轻松的学习环境和活泼的外教让孩子大胆开口
- 幼儿英语能教孩子“学会学习”——我们不止是教英语，更是因材施教地教孩子学习的方法
- 幼儿英语能帮助孩子轻松应对将来的小学课程——大部分幼儿英语学员都在学校英语考试中表现出色
- 幼儿英语让孩子变得更开朗活泼——充满趣味的教学方法和同龄孩子，腼腆的孩子也能变得外向起来
- 幼儿英语创造亲子互动的机会——我们的迷你识字卡、玩具手偶等辅助教材让你在亲子互动中巩固孩子的英语

选择乔治和玛丽幼儿英语课程的理由

世界语言咨询协会推荐的幼儿英语教材

乔治和玛丽教材是加拿大大学使用的，由布朗大学和西蒙弗雷泽大学的教材研发部门针对 3-12 岁幼儿精心设计的，符合不同阶段英语小学员的性格年龄特征，融知识性、趣味性和生活性于一体。配套教材有：课本、图文卡片、CD 光盘及手偶等。不同于传统枯燥乏味的英语教材，乔治和玛丽幼儿英语教材能让孩子不间断且节节攀升的学习效果，所学到的英语知识也可以被不断巩固加强。

亲切活泼的幼儿英语教师

乔治和玛丽的教师都拥有美国和加拿大认可的 TEFL 和 TESOL 证书，并具有 3 年以上教学经验，同时还必须拥有活泼开朗的性格，他们能整合多种教学方法，以丰富的课堂互动让孩子产生学习兴趣。在最重要的小班课程中，我们确保每个孩子都能得到老师的充分关注。

幼儿英语生活俱乐部

乔治和玛丽生活俱乐部每周为孩子们精心设计主题活动，由外教主持，能给孩子大量直接对话外教、锻炼口语的机会，孩子将在我们提供的真实生活环境中，实际运用课堂里学到的英语知识，自然放松的环境也能锻炼孩子开口说英语的自信。

幼儿英语网络教学系统

除了课堂教学和生活俱乐部之外，我们还提供语言实验室和“教爸爸妈妈把英语带回家”的培训，让英语学习进一步延伸到家庭里，帮助你为孩子创造全方位的英语环境。与课程完全同步的网络教学系统能让孩子不断复习上课学习内容，甚至通过英语学习游戏培养对英语的兴趣。家长还能通过“家长园地”与老师互动，关注孩子的学习进度。

让孩子看一眼就爱上的学习环境

乔治和玛丽幼儿英语学校是由国际知名设计师设计的，布置简洁舒适，用色活泼明快，专为幼儿英语课程设置的教室更是充满童趣和梦幻色彩，尤其能吸引年龄偏低的孩子，让他们看一眼就爱上，在这样轻松欢乐的环境中学习和游戏，再加上各种多媒体设备的辅助，孩子们将更容易投入并吸收知识。

课程设置

儿童英语培训课程（3-12岁）

想让孩子自信自如地说英语，最有效的方法无疑是给予他们真实的生活语言环境和频繁使用英语的机会。**乔治和玛丽**幼儿英语培训，拥有数十年的儿童教学经验、实践证明行之有效的教学方法、吸引儿童眼球的多媒体教材，更有让孩子大胆开口说英语的轻松氛围，和耐心引导孩子学说地道口语的亲切外教，您的孩子一定会爱上英语，爱上可爱的**乔治和玛丽**。

自然教学理论 (NATURE TEACHING THEORY, NTT)

乔治和玛丽英语学校采用自然教学理论。

CIEC 国际教育研究团队与西门菲沙大学和普林斯顿大学的专业人士开发出这一教学方法“自然教学理论”。在过去的 15 年中，我们的团队一直致力于研究这一教学方法，并在加拿大、中国、台湾、韩国以及越南对这一教学方法进行了测试。我们认为年龄段在 3-5 岁的学生应遵循自然教学理论，引导孩子学习阅读，写作，口语和生活。学校环境是一个绿色的环境并具备安全的设施，为学生创造一个理想的教学环境，教育他们什么是绿色环境，保护环境，应从小开始。

在过去，儿童的教育计划包括蒙特梭利，西尔万等。在美国，加拿大和西方国家，蒙特梭利和西尔万方案被广泛的运用，由于大部分亚洲及欧洲学生的学习是通过反复练习的方法，这是一个以学生为本的教学方法，而不是以老师为本的教学方法（旧的教学方法），但这些方法都缺少与学习环境、生活、体育活动的互动。

这两种教学方法都已经过时，并逐渐开发出与 IT 技术融合的教学方法，并随着人、物、社会的发展而发展。通过自然教学理论，我们创建了一个绿色能源和绿色环境的教学环境，让学生通过现实生活学习知识，而不是从电视，电脑、1 个老师或 1 个家庭中学习，现有的多媒体环境和教育方法，限制了人们与环境的互动。

自然教学理论优势

如今，大多数孩子都是独生子女，特别是一些来自亚洲的中国家庭的孩子，这些孩子需要把精力花在家庭成员以外的人和事上，学会适应环境，学会和家庭成员以外的人互动。从本质教学理论上讲，我们鼓励亚洲家庭接受这种新的教学方法，让学生去探索周围环境，不只从家庭成员那里学习，并且从环境中学习，从社会各种职业的人那里学习，如警察，邮递员，垃圾工人，水管工人，企业主，领导人和其他人，孩子不只是听唯一的老师的人生经历，也了解未来的现实世界。通过这样的教育方式，孩子会比较早成熟，比同龄的孩子懂得更多的知识。举个例子，那些海外留学的孩子或者单亲家庭的孩子相对比较独立，因为他们明白他们需要靠自己的努力才能有更好的发展。

自然教学理论项目描述 (2-3 年时间内)

招生 :

- NTM 需要父母和他们的 孩子定位孩子的发展方向
- 录取评估：面试，团队合作，写作
- 如果学生被录取，我们会通知家长
- *所有学生需做家庭背景调查，及 EQ、IQ 测试

第一步：学习数字和表演

第二步：通过眼睛观摩和身体学习

第三步：玩的同时学习

第四步：旋转教学和角色互换（鼓励学生向他人学习更多）

第五步：确立孩子的未来发展方向

第六步：家长和其他互动

第七步：写作

第八步：团队的行动，并组队游戏

第九步：公众演讲和交流

第十步：电脑学习

第十一步：科学艺术作品

第十二步：艺术工作

- * 所有项目都有父母和孩子的 互动，以及与社会的接触
- * 建立一个学习团体，锻炼学生在团体中的领导、组织能力

毕业

综上所述，课程大纲是由老师们根据授课需要，收集和整理他/她自己的课程所需的教材，与此同时，教学中强调现实生活中的绿色未来、绿色环境。在这种教学宗旨下，我们帮助青少年学习艺术、科学、人体科学、社会科学和 IT。我们称这种教学方法为“早期教育”。在过去，学生从 9 岁开始接受这些教育，但是我们遵循的教学方法，是让孩子提前接受这种教育，老师运用先进的教学设施和独特的

教学方法增进学生的知识。

目标

发展良好的人格，并培养多才能青少年

创造一个绿色能源和绿色教学环境

使用高科技支持和协助教学

实现自然的教学环境

学习周边人的生活经验

把学生教育成为具有最强竞争力的具有领导才能的人才

教育学生爱护家人，老师，朋友及关爱其他人

学习团队工作，自我尊重，并尊重他人，懂得关心他人

社会责任感

你的孩子在乔治和玛丽能得到：

经过专业培训的资深英语教师

乔治和玛丽要求所有教师都拥有国际认可 TEFL 证书和剑桥教师专业资格认证的“双证”，并需要接受**乔治和玛丽**语言培训系统的培训才可被聘用，资深教师们能整合多种教学方法，以丰富的课堂互动让孩子产生学习兴趣。

国际认可的儿童英语教材

乔治和玛丽幼儿英语教育在国内拥有自己专门教学研究团队的英语培训机构，使用的教材曾屡获国际大奖。乔治和玛丽专为 3-12 岁儿童设计针对性课程，也为不同年龄段儿童专设英语课程。

乔治和玛丽针对儿童成长的每一个阶段设置了针对性的课程内容，用孩子最容易接受的方式教授英语技能，并针对每个孩子不同的特点来沟通，力求达到最好的教学效果。

主题丰富的英语俱乐部活动

由外教主持的英语俱乐部活动每周一次，趣味盎然的活动内容不仅为孩子营造了练习实用生活口语的休闲环境，还能开阔孩子的眼界、培养孩子开朗的性格。

我们已经设计了各类专业儿童英语培训课程，以迎合不同年龄段学员的需要。总之，每一位学生都能根据自己的实际年龄和需求来选择适合自己的英语课程。

旅游英语

对于有出国留学或游学需要的孩子，**乔治和玛丽**也设计了 Get Ready 课程，为孩子专业培训旅游英语，尤其注重生活实用英语的培训，旨在帮助孩子在海外流利地使用英语，尽快融入国外生活。